

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Деятельность тьютора в  
дефектологическом сопровождении субъектов образования  
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Дефектологическое сопровождение субъектов  
образования

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного  
Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от  
25.05.2018 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области тьюторского сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
- сформировать способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;
- сформировать готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- сформировать готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.01.02 «Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о сущности психолого-педагогического сопровождения, возможности его использования в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья; знать психолого-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья; уметь проводить анализ психолого-педагогической литературы, нормативной документации, передового педагогического опыта, определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от патологии развития; владеть способами определения категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, методами педагогической диагностики, определения цели, задач и направлений коррекционной работы с ребенком, технологиями планирования данной работы, прогнозирования результатов коррекционно-педагогической деятельности, организации взаимодействия педагога с другими специалистами.

Изучению дисциплины Б1.В.01.02 «Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01.03 Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;  
Б1.Б.01.04 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины Б1.В.01.02 «Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.01 Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом;

Б1.В.ДВ.04.01 Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **ПК-13. готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях**

##### **научно-исследовательская деятельность**

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологии мониторинга в сфере общего и специального образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление уровня его обученности и обучаемости;</li> <li>- методами оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора, первичной обработки информации, результатов наблюдений и психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- способами проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</li> </ul>
--	--

##### **коррекционно-педагогическая деятельность**

#### **ПК-2. способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ**

##### **научно-исследовательская деятельность**

##### **коррекционно-педагогическая деятельность**

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологии психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</li> </ul>
---	--

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практико-ориентированными знаниями разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	---

**ПК-3. способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий**

**научно-исследовательская деятельность**

**коррекционно-педагогическая деятельность**

<p>ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизические особенности и личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий;</li> <li>- основные подходы к организации и осуществлению обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p>уметь: - проектировать программу тьюторского сопровождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные точки роста и развития познавательного интереса учащегося, предвидеть результаты образовательных ситуаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологическими основами тьюторского сопровождения;</li> <li>- практико-ориентированными знаниями разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	---

**ПК-4. готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач**

**научно-исследовательская деятельность**

**коррекционно-педагогическая деятельность**

<p>ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики;</li> <li>- теоретические основы организации и содержания коррекционно-педагогической работы в условиях массового образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать консультативную помощь родителям и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- взаимодействовать со специалистами в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством);</li> </ul>
--	---

- технологиями прогнозирования результатов коррекционно-педагогической деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	2	2
Практические	16	8	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>183</b>	<b>91</b>	<b>92</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Зачет	4	4	
Экзамен	9		9
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>216</b>	<b>105</b>	<b>111</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Теоретические основы деятельности тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования:**

Исторический аспект тьюторства. Основные подходы к пониманию роли тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями: тьютор – персональный сопровождающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья, тьютор – помощник учителя, тьютор – второй учитель в классе. Цель, задачи, структура деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения. Основные этапы, формы, методы, технологии тьюторского сопровождения. Организация деятельности тьютора: должностные обязанности, права, взаимодействие с другими субъектами сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, документация тьютора.

##### **Модуль 2. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора:**

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении согласно Закону РФ «Об образовании». Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Характеристика должностной инструкции тьютора, Проекта профессионального стандарта тьютора, Положения о тьюторском сопровождении в инклюзивной образовательной организации.

##### **Модуль 3. Практические основы деятельности тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования:**

Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Педагогическое сопровождение. Структура педагогической деятельности. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы

тьюторского сопровождения. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

#### **Модуль 4. Технологии тьюторского сопровождения:**

Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных организаций: организационно-педагогическое, материально-техническое, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое обеспечение. Особые образовательные потребности детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности сопровождения детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности детей с двигательными нарушениями. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.

#### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

##### **Модуль 1. Теоретические основы деятельности тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования (2 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы деятельности тьютора в специальном и инклюзивном образовании (2 ч.)

Исторический аспект тьюторства. Основные подходы к пониманию роли тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями: тьютор – персональный сопровождающий ребенка с ограниченными возможностями здоровья, тьютор – помощник учителя, тьютор – второй учитель в классе. Цель, задачи, структура деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения. Основные этапы, формы, методы, технологии тьюторского сопровождения. Организация деятельности тьютора: должностные обязанности, права, взаимодействие с другими субъектами сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, документация тьютора.

##### **Модуль 3. Практические основы деятельности тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования (2 ч.)**

Тема 2. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования (2 ч.)

Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Педагогическое сопровождение. Структура педагогической деятельности. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы деятельности тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования (2 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы деятельности тьютора в специальном и инклюзивном образовании (2 ч.)

1. Характеристика зарубежного и отечественного опыта обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
2. Взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения.
3. Преимущества и недостатки инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования.
4. Условия успешной реализации инклюзивного образования.

#### **Модуль 2. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора (6 ч.)**

Тема 2. Теоретические основы деятельности тьютора в специальном и инклюзивном образовании (2 ч.)

1. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования.
2. Понятия «тьютор», «тьюторство», «тьюторское сопровождение».
3. Основные подходы к пониманию роли тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 3. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования (2 ч.)

1. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода.
3. Педагогическое сопровождение.
4. Структура педагогической деятельности.
5. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.

Тема 4. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования (2 ч.)

1. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Цели и задачи тьюторской деятельности.
3. Этапы организации тьюторского сопровождения.
4. Методы и формы тьюторского сопровождения.
5. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.
6. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

#### **Модуль 3. Практические основы деятельности тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования (2 ч.)**

Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования (2 ч.)

1. Основные понятия и принципы инклюзивного образования.
2. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику.
3. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка.
4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении согласно Закону РФ «Об образовании».

#### **Модуль 4. Технологии тьюторского сопровождения (6 ч.)**

Тема 6. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования (2 ч.)

1. Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

2. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики.

Тема 7. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования (2 ч.)

1. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2. Характеристика федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура, содержание и принципы проектирования примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования (2 ч.)

1. Характеристика должностной инструкции тьютора,

2. Характеристика Проекта профессионального стандарта тьютора,

3. Характеристика Положения о тьюторском сопровождении в инклюзивной образовательной организации.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый триместр (91 ч.)**

#### **Модуль 1. Теоретические основы деятельности тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования (30 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, представить в виде таблицы.

2. Изучить федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Выделить статьи, в которых закреплены государственные гарантии на получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

3. Изучить статьи 2, 79 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», выписать основные термины, касающиеся образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и основные условия получения образования такими детьми.

4. Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».

5. Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.

#### **Модуль 2. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора (61 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Выделить статьи, в которых закреплены государственные гарантии на получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

2. Изучить статьи 2, 79 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», выписать основные термины, касающиеся образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, и основные условия получения образования такими детьми.

3. Изучить должностную инструкцию тьютора, проект профессионального стандарта тьютора и определить основные требования к деятельности тьютора.

4. Подготовить рефераты на темы: «Этапы организации тьюторского сопровождения», «Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании».

5. На основе анализа проекта положения о тьюторском сопровождении в инклюзивном образовательной организации определить содержание, формы и методы работы тьютора

6. Проанализировать специализированные сайты по тьюторству. Оценить эффективность их для распространения тьюторского опыта.

## Шестой триместр (92 ч.)

### Модуль 3. Практические основы деятельности тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования (30 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить таблицу, отражающую дифференциальную диагностику детей с сенсорными и двигательными нарушениями, с сенсорными и интеллектуальными нарушениями, с сенсорными и эмоциональными расстройствами.
2. Разработать варианты форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (письменно, презентация).
4. Разработать памятку для родителей «Если у Вас родился ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
5. Разработать цикл лекций для родителей по подготовке их к участию в реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы (тема лекции, тезисы).

### Модуль 4. Технологии тьюторского сопровождения (62 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектировать программу взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.
2. Представить в виде схемы взаимодействие общеобразовательной организации с организациями других ведомств (здравоохранения, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, общественных организаций, волонтерских отрядов).
3. Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы тьютора с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
4. Разработать программу тьюторского сопровождения (количество обучающихся, их возраст и категория по выбору).

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы деятельности тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования.
ПК-13 ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Нормативно-правовые основы деятельности тьютора.
ПК-2 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Практические основы деятельности тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования.
ПК-2 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Технологии тьюторского сопровождения.

ПК-13 ПК-4	ПК-2 ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 5: Экзамен.
---------------	--------------	-------------------------------	---------	-----------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская деятельность дефектолога, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Проектная деятельность субъектов образования, Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Формирование безбарьерной образовательной среды.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Основы профессиональной этики дефектолога, Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Формирование безбарьерной образовательной среды.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной

деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные подходы к организации и осуществлению обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; технологии тьюторского сопровождения; демонстрирует умение проектировать программу тьюторского сопровождения; проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям ограниченными возможностями здоровья; владеет практико-ориентированными знаниями разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья; технологиями педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя
Отлично	Студент знает: основные подходы к организации и осуществлению обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; технологии тьюторского сопровождения; демонстрирует умение проектировать программу тьюторского сопровождения; проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям ограниченными возможностями здоровья; владеет практико-ориентированными знаниями разработки индивидуальных программ развития и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья; технологиями педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает психофизические особенности и личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий; организационные основы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям ограниченными возможностями здоровья, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о теоретических основах организации и содержания коррекционно-педагогической работы в условиях массового образования; демонстрирует некоторые умения разрабатывать программу тьюторского сопровождения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы деятельности тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Охарактеризовать условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду.

3. Разработать методические рекомендации по применению современных дидактических средств и информационно-коммуникационных технологий в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2: Нормативно-правовые основы деятельности тьютора

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

1. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.

2. Определить формы и методы динамического изучения, текущей и этапной диагностики результативности индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Охарактеризовать способы проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

1. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями

здоровья.

2. Определить участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

3. Оценить предложенную программу тьюторского сопровождения с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям.

Модуль 3: Практические основы деятельности тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

1. Раскрыть основные подходы к пониманию роли тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями.

2. Охарактеризовать документацию тьютора : дневник, ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа.

3. На основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представления на ребенка спроектировать индивидуальную образовательную траекторию для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации.

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Представить психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Оценить предложенную программу тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения методического обеспечения и эффективного использования информационных технологий в процессе ее реализации.

3. Представить проект структуры адаптированной образовательной программы на примере одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 4: Технологии тьюторского сопровождения

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

1. Разграничить индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.

2. Спрогнозировать результаты деятельности тьютора по данной программе тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.

3. Показать участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия со специалистами в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

2. Раскрыть содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Представить программу взаимодействия тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д.

Модуль 5: Экзамен

ПК-13 готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического,

абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

1. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

ПК-2 способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ

1. Представить алгоритм составления дефектологического представления на ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов педагогической диагностики.

2. На основе анализа программы тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья определить методы психолого-педагогической диагностики, их соответствие поставленным целям и задачам, спрогнозировать результаты реабилитации, социальной адаптации и интеграции такого ребенка, определить возможные проблемы и пути их преодоления.

ПК-3 способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

1. Продемонстрировать участие тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Показать специфику деятельности тьютора по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах.

3. Разработать и представить рекомендации по тьюторскому сопровождению процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия со специалистами в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

3. Выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия тьютора с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и узкими специалистами индивидуального сопровождения такого ребенка.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Пятый триместр (Зачет, ПК-13, ПК-2, ПК-3)**

1. Обозначить специфику тьюторской деятельности.

2. Охарактеризовать структуру деятельности тьютора.

3. Дифференцировать нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование и деятельность тьютора.

4. Охарактеризовать понятие «тьютор», «тьюторская деятельность».

5. Обозначить нормативно-правовые документы, определяющие специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Охарактеризовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации.

7. Охарактеризовать материально-техническое обеспечение инклюзивной практики в общеобразовательной организации.

8. Раскрыть требования, которые предъявляются к кадровому обеспечению инклюзивной практики в общеобразовательной организации.

9. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Показать участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.
11. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Охарактеризовать взаимодействие общеобразовательной организации с социальными партнерами других ведомств, раскрыть роль тьютора в данном процессе.
13. Обозначить цели и задачи тьюторской деятельности.
14. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Описать методы и формы тьюторского сопровождения.
16. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с умственной отсталостью.
17. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра.
18. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
19. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
20. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
21. Дать сравнительную характеристику принципов индивидуального подхода и индивидуализации образования.
22. Охарактеризовать квалификационные характеристики тьютора.
23. Раскрыть принципы специального и инклюзивного образования.
24. Раскрыть профессиональные компетенции тьютора.
25. Охарактеризовать формы подготовки тьютора.

#### **Шестой триместр (Экзамен, ПК-13, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

1. Обосновать необходимость консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику, по вопросам организации и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих и реабилитационных программ.
2. Привести примеры наиболее эффективных форм консультативно-просветительской работы с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику.
3. Предложить варианты включения тьютора в консультативно-просветительскую работу с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и педагогами, реализующими инклюзивную практику.
4. Охарактеризовать деятельность тьютора по взаимодействию с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и узкими специалистами в процессе сопровождения такого ребенка в условиях инклюзивной практики.
5. Выбрать наиболее эффективные формы взаимодействия тьютора с родителями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и узкими специалистами.
6. Спроектировать программу взаимодействия тьютора, учителя, логопеда, психолога, социального педагога, родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.
7. Охарактеризовать деятельность тьютора по оценке результативности индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях массового образования.
8. Определить направления и содержание мониторинга индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Представить проект программы мониторинговых мероприятий по определению

эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

10. Охарактеризовать структуру деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики.

11. Показать специфику деятельности тьютора на разных возрастных этапах.

12. Разработать и представить рекомендации по тьюторскому сопровождению процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

13. Охарактеризовать формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

14. Обосновать выбор форм и методов работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

15. Спроектировать одну из форм психологического просвещения родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

16. Раскрыть роль педагога и родителей в реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

17. Показать особенности деятельности тьютора по включению родителей в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

18. Спроектировать программу взаимодействия педагогов и родителей для решения коррекционно-педагогических задач сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях массового образования.

19. Раскрыть специфику тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.

20. Показать участие тьютора в разработке и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы и индивидуального учебного плана.

21. Представить проект структуры индивидуального учебного плана на примере одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

22. Раскрыть технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья.

23. На основе анализа дефектологического, логопедического, психологического представления на ребенка спроектировать индивидуальную образовательную траекторию для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации.

24. Спрогнозировать результаты реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации.

25. Раскрыть формы и методы диагностики особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

26. На основе анализа программы тьюторского сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, определить методы психолого-педагогической диагностики, их соответствие поставленным целям и задачам.

27. Спрогнозировать результаты реабилитации, социальной адаптации и интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в условиях образовательной организации, определить возможные проблемы и пути их преодоления.

28. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

29. Оценить предложенную программу тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, применения в

коррекционно-образовательном пространстве инновационных информационных технологий, возможностей реализации в условиях инклюзивной практики.

30. Спрогнозировать результаты деятельности тьютора на основе предложенной программы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
31. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Обозначить цели и задачи тьюторской деятельности.
34. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Охарактеризовать технологии тьюторского сопровождения.
36. Описать методы и формы тьюторского сопровождения.
37. Разграничить индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.
38. Представить программу взаимодействия тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д..
39. Показать участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.
40. Охарактеризовать документацию тьютора : дневник, ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа.
41. Показать специфику тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.
42. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна.
43. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.
44. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.
45. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.
46. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.
47. Охарактеризовать способы проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
48. Представить социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.
49. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия со специалистами в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
50. Раскрыть содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета. Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, текущие, письменные, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.–сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/935>.
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – URL: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171#page/1>.
3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>.

### **Дополнительная литература**

1. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной системе образования [Электронный ресурс] : база данных / И.В. Абрамова, М.Е. Курникова, Н.В. Макарова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2018. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/590>.
2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/536>.
3. Деятельность тьютора в дефектологическом сопровождении субъектов образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / сост. И. В. Абрамова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 1 электрон. опт. диск.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе).
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».
4. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир».
5. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
6. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
7. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

8. <https://perspektiva-inva.ru/> - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива».

9. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования.

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета и экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

### **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101Б

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.